

NEWSLETTER N° 6

semaine du 1er au 7 janvier



Édito du 7 janvier 2024

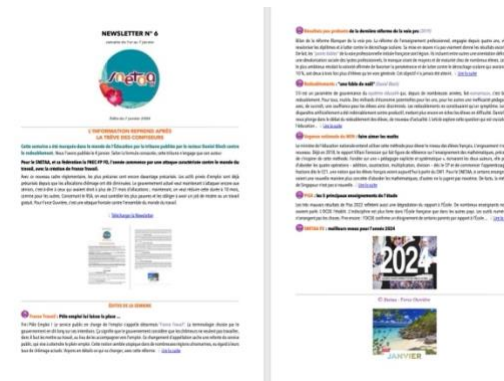
L'INFORMATION REPREND APRÈS LA TRÈVE DES CONFISEURS

Cette semaine a été marquée dans le monde de l'Éducation par la tribune publiée par le recteur Daniel Bloch contre le redoublement. Nous l'avons publiée le 4 janvier. Selon la formule consacrée, cette tribune n'engage que son auteur

Pour le SNETAA, et sa fédération la FNEC-FP FO, l'année commence par une attaque caractérisée contre le monde du travail, avec la création de France Travail.

Avec ce nouveau cadre réglementaire, les plus précaires sont encore davantage précarisés. Les actifs privés d'emploi sont déjà précarisés depuis que les allocations-chômage ont été diminuées. Le gouvernement actuel veut maintenant s'attaquer encore aux séniors, c'est-à-dire à ceux qui avaient droit à plus de 27 mois d'allocations ; maintenant, on veut réduire cette durée à 18 mois, comme pour les autres. Concernant le RSA, on veut contrôler les plus pauvres et les obliger à avoir un job de misère ou un travail gratuit. Pour Force Ouvrière, c'est une attaque frontale contre l'ensemble du monde du travail.

[Télécharger la Newsletter](#)



ÉDITOS DE LA SEMAINE

06 JAN **France Travail : Pôle emploi lui laisse la place ...**

Finis Pôle Emploi ! Le service public en charge de l'emploi s'appelle désormais "France Travail". La terminologie choisie par le gouvernement en dit long sur ses intentions. Ça signifie que le gouvernement considère que les chômeurs ne veulent pas travailler, donc il faut les mettre au travail, au lieu de les accompagner vers l'emploi. Ce changement d'appellation cache une refonte du service public, qui vise à atteindre le plein emploi. Cette notion semble utopique dans de nombreuses régions ultramarines, eu égard à leurs taux de chômage actuels. Voyons en détails ce qui va changer, avec cette réforme. [Lire la suite](#)

05 JAN Résultats peu probants de la dernière réforme de la voie pro (2019)

Bilan de la réforme Blanquer de la voie pro. La réforme de l'enseignement professionnel, engagée depuis quatre ans, visait à revaloriser les diplômes et à lutter contre le décrochage scolaire. Sa mise en œuvre n'a pas vraiment donné les résultats escomptés. De fait, les "points faibles" de la voie professionnelle initiale française sont légion. Ils incluent entre autres une orientation déficiente, une dévalorisation sociale des lycées professionnels, le manque criant de moyens et de maturité chez de nombreux élèves. Le point le plus ambitieux résidait la volonté affirmée de favoriser la persévérance et de lutter contre le décrochage scolaire qui avoisinait les 10 %, soit deux à trois fois plus d'élèves qu'en voie générale. Cet objectif n'a jamais été atteint. [Lire la suite](#)

04 JAN Redoublements : "une fable de Noël" (Daniel Bloch)

S'il est un paramètre de gouvernance du «système éducatif» qui, depuis de nombreuses années, fait «consensus», c'est bien le redoublement. Pour tous, inutile. Des milliards d'économie potentielles pour les uns, pour les autres une inefficacité pédagogique avec, de surcroît, une souffrance pour les élèves ainsi discriminés. Les redoublements ne constituaient qu'un symptôme. Les faire disparaître artificiellement a été indéniablement contre-productif, mettant plus encore en échec les élèves en difficulté. Daniel Bloch nous plonge dans le débat du redoublement des élèves, de nouveau d'actualité. L'article explore cette question qui est cruciale pour l'éducation... [Lire la suite](#)

03 JAN Urgence nationale du MEN : faire aimer les maths

Le ministre de l'éducation nationale entend utiliser cette méthode pour élever le niveau des élèves français. L'engouement n'est pas nouveau. Déjà en 2018, le rapport Villani-Torossian qui fait figure de référence sur l'enseignement des mathématiques, préconisait de s'inspirer de cette méthode. Fondée sur une « pédagogie explicite et systématique », écrivaient les deux auteurs, elle permet d'aborder les quatre opérations – addition, soustraction, multiplication, division – dès le CP et de commencer l'apprentissage des fractions dès le CE1, une notion que les élèves français voient aujourd'hui à partir du CM1. Pour le SNETAA, si certains enseignants y voient une nouvelle manière plus concrète d'aborder les mathématiques, d'autres ne la jugent pas novatrice. De facto, la méthode de Singapour n'est pas si nouvelle. [Lire la suite](#)

02 JAN PISA : les 5 principaux enseignements de l'étude

Les très mauvais résultats de Pisa 2022 reflètent aussi une dégradation du rapport à l'École. De nombreux enseignants nous en avaient parlé. L'OCDE l'établit. L'indiscipline est plus forte dans l'École française que dans les autres pays. Les outils numériques n'arrangent pas les choses. Pire encore : l'OCDE confirme un éloignement de certains parents par rapport à l'École.... [Lire la suite](#)

1er JAN SNETAA FO : meilleurs voeux pour l'année 2024



© Snetaa - Force Ouvrière

